



TRANSICIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
INDIVIDUALIZADA

Lo que los padres y estudiantes deben saber

RECURSOS Y GLOSARIO



MISIÓN

Preparar a los estudiantes de Kansas para ser exitosos en la vida a través de una enseñanza académica rigurosa y de calidad, capacitación profesional y desarrollo personal de acuerdo con los dones y talentos de cada estudiante.



VISIÓN

Kansas lidera el mundo con el éxito de cada estudiante.

LEMA

Los residentes de Kansas pueden lograrlo.

DEFINICIÓN DE ÉXITO

Una persona graduada con éxito de la educación secundaria de Kansas tiene:

- Preparación académica.
- Preparación cognitiva.
- Habilidades técnicas.
- Habilidades laborales.
- Compromiso cívico.

Las cuales le permiten tener éxito en la educación superior, en el logro de una certificación reconocida en la industria o en el mundo laboral, sin la necesidad de reparar daños.

RESULTADOS

- Crecimiento socioemocional.
- Preparación para Kindergarten.
- Plan de estudios individual.
- Compromiso cívico.
- Preparación académica para después de la educación secundaria.
- Graduación de la educación secundaria.
- Éxito después de la educación secundaria.

DISTRITO 1



Danny Zeck

DISTRITO 2



Dennis Hershberger
dhershberger@ksde.org

DISTRITO 3



Betty Arnold
barnold@ksde.org

DISTRITO 4



Jim Porter
Vicepresidente
jporter@ksde.org

DISTRITO 5



Jim McNiece
jmcniece@ksde.org



900 S.W. Jackson Street, Suite 102
Topeka, Kansas 66612-1212
(785) 296-3201
www.ksde.org

COMISIONADO DE EDUCACIÓN



Dr. Randy Watson

COMISIONADO ADJUNTO División de Servicios Fiscales y Administrativos



Dr. S. Craig Neuenswander

COMISIONADO ADJUNTO División de Servicios de Aprendizaje



Dr. Ben Proctor

La Junta de Educación del Estado de Kansas no discrimina por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad o edad en sus programas y actividades y proporciona igualdad de acceso a cualquier grupo que esté oficialmente asociado con Boy Scouts of America y otros grupos juveniles designados. La siguiente persona ha sido designada para atender las consultas relacionadas con las políticas de no discriminación: Asesor general de KSDE, Oficina del Asesor General, KSDE, Landon State Office Building, 900 S.W. Jackson, Suite 102, Topeka, KS 66612, (785) 296-3201.

Kansas lidera el mundo con el éxito de cada estudiante.

Contenido

1 INTRODUCCIÓN

5 SERVICIOS DE TRANSICIÓN

6 Invitación de agencias externas y socios comunitarios

6 Servicios de transición antes del empleo (Pre-ETS)

7 Resumen de Desempeño

7 Ayuda para los padres

9 RECURSOS

12 Empleo

12 Comunicar una Discapacidad

13 Servicios de transición antes del empleo (Pre-ETS)

13 Oportunidades educativas postsecundarias para estudiantes con discapacidades

14 Implicaciones al alcanzar la mayoría de edad

15 GLOSARIO DE TÉRMINOS RELACIONADOS CON LA TRANSICIÓN

INTRODUCCIÓN

Este documento fue preparado para ayudar a los padres y estudiantes a navegar a través de la planificación de la transición para la vida después de la graduación o la finalización de la escuela. Las regulaciones federales y estatales guían el proceso de transición. Las regulaciones estatales requieren que los distritos escolares comiencen este proceso a más tardar cuando el estudiante cumpla 14 años, o antes cuando sea apropiado. Se aconseja a los padres que trabajen con los profesionales de educación especial del estudiante siempre que tengan preguntas.

Para conocer los términos que pueden requerir una explicación adicional, consulte el [glosario de términos relacionados con la transición](#).



Sabemos que todos los estudiantes de secundaria tienen planes, esperanzas y sueños para su vida después de graduarse o terminar la escuela. Con el fin de preparar al estudiante para esta "transición" de la escuela a la vida como adulto joven, es muy importante abordar lo que el estudiante necesitará para estar listo para sus próximos pasos al graduarse o terminar la escuela. Esto incluye preparar al estudiante para:

- Empleo.
- Ingresar al ejército.
- Inscribirse en una escuela vocacional o institución postsecundaria que preparará al estudiante para el empleo en una trayectoria profesional elegida.

Los estudiantes con una discapacidad a menudo requieren asistencia adicional de su escuela y/o de socios comunitarios a medida que pasan de la escuela secundaria a la edad adulta.

Los distritos escolares están obligados a proporcionar a un estudiante con una discapacidad servicios de transición. Las metas para los servicios de transición se convierten en parte del Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante el año en que el estudiante cumple 14 años. Sin embargo, la transición puede iniciarse antes de los 14. El proceso de planificación de la transición incluye:

- Evaluaciones de transición.
- Implicación de la familia y del alumno.
- Cualquier colaboración interinstitucional (es decir, Servicios de Transición Preempleo, Rehabilitación Vocacional, Salud Mental, Trabajo Saludable, Familias Unidas, Organización Comunitaria para Discapacidades del Desarrollo o cualquier agencia local o regional que pueda brindar apoyo al estudiante).
- Experiencias comunitarias (es decir, observación de empleo, visitas a instituciones de capacitación postsecundaria, participación en actividades de ocio/recreación y/o reuniones con agencias que pueden brindar apoyo después de la escuela secundaria).
- Las metas del estudiante para:
 - Empleo.
 - Educación/formación.
 - Practicar la autodefensa (abogar por sí mismo).
 - Habilidades de autodeterminación.
 - Vida independiente después de la escuela secundaria.

Las evaluaciones de transición deben ser apropiadas para la edad y diseñadas para identificar las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades del estudiante. Sin importar la edad del estudiante, este debe ser

invitado a la reunión del Equipo del IEP siempre que se discuta la planificación de la transición, lo cual se requiere durante el año en que el estudiante cumple 14 años de edad. El estudiante debe estar incluido en la invitación a la reunión. Idealmente, el estudiante debe recibir su propia invitación. Se debe alentar al estudiante a dirigir la reunión del Equipo del IEP si se siente cómodo haciéndolo.

Los padres deben recibir una copia de las Garantías Procesales o los Derechos de los Padres al menos una vez al año. Este documento le proporcionará más información sobre la planificación de la transición. Puede contactar al Departamento de Educación del Estado de Kansas o a Families Together si tiene alguna pregunta sobre sus derechos parentales. La información de contacto de estas agencias se encuentra en la sección de recursos de este documento. Existen leyes estatales y federales que tienen ciertos requisitos que los equipos del IEP deben seguir al iniciar la planificación y los servicios de transición; incluyendo cómo y cuándo deben proporcionarse.

Evaluación de la Transición

La evaluación de la transición es un primer paso importante en la planificación de la transición y puede incluir varios tipos de evaluaciones de transición diseñadas para:

- Ayudar al estudiante a identificar metas para la vida después de la escuela secundaria.
- Ayudar al equipo del IEP a determinar los servicios y apoyos necesarios para ayudar al estudiante a alcanzar sus metas postsecundarias.

Evaluaciones de transición deben ser apropiadas para la edad, deben establecerse herramientas que midan las habilidades y el progreso de los estudiantes y, como mínimo, considerar las necesidades del estudiante relacionadas con la capacitación postsecundaria, la educación, el empleo y la vida independiente.

Las preguntas relacionadas con las evaluaciones de transición a considerar incluyen:

FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

- ¿Prefiere el estudiante una carrera que requiera capacitación postsecundaria (licencia o certificación) o educación después de la escuela secundaria?
- ¿Cuáles son las oportunidades de capacitación y educación que le ayudarían al estudiante a alcanzar sus metas postsecundarias?

EMPLEO

- ¿Qué carrera (empleo o servicio militar) desea seguir el estudiante después de la escuela secundaria?
- ¿Cuáles son los intereses y preferencias del estudiante?
- ¿Qué le gusta hacer al estudiante?
- ¿Qué tipo de trabajos (remunerados, voluntarios, tareas domésticas, etc.) ha completado el estudiante?

VIDA INDEPENDIENTE

- ¿Dónde le gustaría vivir al estudiante y con quién?
- ¿Puede el estudiante completar sus responsabilidades en el hogar, como limpiar, cocinar y lavar la ropa?
- ¿Qué tipo de ocio y recreación le gusta al estudiante?
- ¿Cómo querría el estudiante involucrarse en la comunidad?

Hay muchos ejemplos de evaluaciones de transición y no todas son necesariamente pruebas formales de "papel y lápiz" (consulte los recursos adicionales). La planificación de la transición debe centrarse en la persona. La información de la evaluación se recopilará primero del estudiante y luego de otras personas que lo conocen bien (padres, miembros de la familia, empleadores, educadores, entrenadores y otras personas).

A partir del octavo grado, el estudiante desarrollará un Plan de Estudio Individual (IPS) con el consejero, entrenador de carrera o asesor. El IPS tiene un enfoque profesional y es un plan educativo para facilitar una transición exitosa a la educación superior después de la escuela secundaria (educación postsecundaria, es decir, escuela profesional, colegio técnico, colegio o universidad de dos o cuatro años, militar) y/o para ingresar a la fuerza laboral. El IPS no es una actividad de una sola vez. Es un proceso continuo por el cual el estudiante define, explora y luego refina sus intereses y metas a largo plazo a lo largo de la escuela secundaria. El IPS es una excelente herramienta para guiar el plan de transición para el estudiante con discapacidad. El estudiante puede compartir los IPS en la reunión del IEP para guiar las decisiones sobre los cursos de secundaria y continuar el proceso de carrera, trabajo y exploración de la educación futura después de la escuela secundaria.

Los intereses, necesidades y preferencias personales del estudiante probablemente cambiarán con el tiempo. A medida que el estudiante adquiere nuevas experiencias (por ejemplo, clases tomadas, oportunidades de trabajo, ocio y recreación, experiencias comunitarias, etc.), aprenden más sobre lo que pueden querer hacer después de graduarse o terminar la escuela secundaria. Las evaluaciones de transición continuas ayudarán al estudiante a refinar sus metas a medida que se acercan a la graduación o completan la escuela secundaria.

Los padres pueden solicitar evaluaciones de transición actualizadas a medida que el estudiante pasa por la escuela intermedia y/o secundaria. Este sería el caso si la escuela no ha actualizado las evaluaciones de transición al menos una vez al año.

Metas Postsecundarias Mensurables

A más tardar a los 14 años de edad, el IEP del estudiante debe enumerar las metas postsecundarias apropiadas, según la evaluación de transición.

Las metas postsecundarias son metas para lo que el estudiante planea hacer después de la escuela secundaria y deben incluirse en el IEP. Debe haber un objetivo para:

1. Formación/educación.
2. Empleo.

Cuando sea apropiado, el IEP debe incluir una meta para:

3. Vida independiente.

Las metas deben escribirse desde la perspectiva del estudiante y enfocarse en el futuro. Estos son algunos ejemplos de metas postsecundarias:

- *"Después de graduarse, John se inscribirá en el programa de artes culinarias en Johnson County Community College".*
- *"Después de salir de la escuela secundaria, María trabajará como paraprofesional en un distrito escolar local".*
- *"Después de salir de la escuela secundaria, Shaye tomará el transporte público hacia y desde su trabajo como CNA".*

Es importante tener en cuenta que Kansas tiene una ley de "Empleo primero". En el entorno escolar, esto significa que el empleo "competitivo e integrado" debe ser la primera opción a considerar en el proceso de planificación de la transición para el estudiante. "Competitivo" significa salarios por encima del salario mínimo y similares a los que se pagaría a cualquier persona por dicho trabajo (ejemplo: NO salario submínimo). "Integrado" significa que el sitio de trabajo se parece a los trabajos típicos en Kansas y que las personas con discapacidades no están segregadas (ejemplo: NO talleres especiales donde la mayoría o todas las personas empleadas tienen discapacidades). Como parte de la implementación de la política de Empleo Primero, una función de los educadores es ayudar a los estudiantes y sus familias a comprender la gama de posibilidades de empleo disponibles y proporcionar suficiente información y planificación para garantizar que el empleo competitivo e integrado sea la primera y preferida opción en la planificación de la transición. Como parte del cumplimiento de la ley de Empleo Primero, la transición a un trabajo con salario inferior al mínimo no se considerará una transición aceptable o permanente como parte de la planificación de la transición.

Servicios de Transición

El IEP que estará vigente cuando el estudiante cumpla 14 años de edad debe abordar los planes de estudio necesarios para ayudar al estudiante a alcanzar las metas postsecundarias. Los planes de estudio se definen como una descripción de varios años de cursos para lograr las metas postsecundarias deseadas del estudiante, desde el año de salida actual hasta el anticipado. Debe haber alineación entre los planes de estudio en el Programa de Educación Individualizada (IEP) y las selecciones de cursos dentro del Plan de Estudio Individual (IPS). Los planes de estudio se pueden identificar en el IEP del estudiante, ya sea como una lista de planes de estudio o como una declaración del programa educativo, según corresponda para el estudiante.

La consideración siempre debe ser cursos de educación general. Por ejemplo, la inscripción en cursos de Educación Profesional y Técnica y cursos para obtener créditos universitarios.

Los servicios y apoyos proporcionados para ayudar al estudiante a alcanzar sus metas postsecundarias se denominan servicios de transición. El equipo del IEP debe determinar qué habilidades, servicios o apoyos necesitará el estudiante para hacer la transición de donde se encuentra ahora a las metas postsecundarias deseadas. La gama de servicios de transición es muy amplia y puede incluir cualquier tipo de experiencia de aprendizaje requerida para adquirir las habilidades necesarias para después de la escuela secundaria o la finalización de la escuela. Ejemplos de servicios de transición incluyen:

- Experiencias comunitarias (experiencias adquiridas fuera del edificio de la escuela), como exploración de empleo, uso del banco, compras y transporte.
- Exploración y asesoramiento universitarios (consulte "recursos adicionales" para obtener información sobre las oportunidades universitarias para el estudiante con discapacidad).
- Servicios de empleo (experiencias y actividades que conducen al empleo después de la escuela secundaria), como escribir un curriculum vitae, exploración de empleo, experiencia laboral y asesoramiento laboral.
- Capacitación para una variedad de responsabilidades de adultos, como votar, completar una declaración de impuestos, hacer el balance de una chequera, etc.
- Servicios relacionados (por ejemplo: grupos de habilidades sociales, terapia ocupacional, terapia conductual, terapia del habla).
- Si es necesario, ayude con las habilidades de la vida diaria, como preparar comidas, presupuestar, acceder al transporte y prepararse para el día.

Si cree que su estudiante tiene necesidades de transición más allá de los cuatro años de la escuela secundaria y podría beneficiarse de la educación especial y los servicios relacionados hasta la edad de 21 años, discuta el asunto con los miembros del equipo del IEP antes de que el estudiante se gradúe con un diploma de escuela secundaria regular. El derecho a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) termina una vez que se ha otorgado un diploma regular o al final del año escolar en el que el estudiante cumple 21 años, lo que ocurra primero.

Los términos que puede escuchar que usa el personal escolar incluyen planes de estudio, servicios relacionados, planificación de transición, servicios de transición, metas postsecundarias mensurables y evaluación vocacional funcional.

Invitación de agencias externas y socios comunitarios

Muchas agencias estatales y comunitarias u otros proveedores fuera de su escuela pueden desempeñar un papel importante en la planificación de la transición, incluida la provisión y/o el pago de los servicios de transición. El estudiante puede tener derecho a servicios críticos que pueden permitir una transición exitosa y al mismo tiempo proporcionar apoyo a largo plazo. Los proveedores de estos servicios deben incluirse en las reuniones de su equipo del IEP. Algunos ejemplos incluyen:

- Rehabilitación Vocacional (VR) y Servicios de Transición Antes del Empleo (Pre-ETS).
- Centros de fuerza laboral.
- Personal de apoyo para discapacitados de una universidad o escuela técnica local.
- Expertos en planificación financiera para personas con discapacidad (*Working Healthy*).
- Centros de Vida Independiente.
- Organizaciones Comunitarias para Personas con Discapacidades del Desarrollo (CDDO).
- Centros Comunitarios de Salud Mental (CMHC).

A partir de los 16 años, o antes cuando sea apropiado, la escuela debe invitar a la reunión del Equipo del IEP a un representante de cualquier agencia que pueda proporcionar o pagar los servicios de transición incluidos en el IEP del estudiante. Se requiere que la escuela obtenga su consentimiento por escrito o el de su hijo adulto para invitar a representantes externos a la reunión del Equipo del IEP. Los padres también tienen el derecho de invitar a otros a asistir a la reunión del Equipo del IEP que tengan conocimiento o experiencia especial sobre el estudiante.

El IEP debe incluir los servicios de transición que proporcionarán otras agencias estatales o comunitarias para el estudiante.

Consulte "Recursos adicionales" para obtener una lista parcial de agencias estatales y comunitarias y una descripción de los servicios de transición que pueden brindar.

Servicios de transición antes del empleo (Pre-ETS)

Los servicios Pre-ETS, proporcionados por los Servicios de Rehabilitación (RS), están diseñados para proporcionar exploración de empleo, asesoramiento y otros servicios para ayudar a los jóvenes con discapacidades a prepararse para el empleo y la autosuficiencia.

En colaboración con la escuela y socios comunitarios calificados, los Servicios de Rehabilitación proporcionarán u organizarán la provisión de Pre-ETS para el estudiante con discapacidades que cumpla con los criterios de participación y necesite dichos servicios. Pre-ETS está disponible en todo el estado para todos los estudiantes con discapacidades, incluso si no han solicitado o no se ha determinado que son elegibles para servicios de Rehabilitación Vocacional.

El servicio Pre-ETS incluye lo siguiente:

- Consejería de exploración de empleo para ayudar a descubrir qué trabajos pueden interesar al estudiante.
- Aprendizaje basado en el trabajo para obtener experiencia laboral en el mundo real (por ejemplo: observación de trabajos, pasantías).
- Asesoramiento sobre oportunidades de educación postsecundaria.
- Capacitación para desarrollar habilidades sociales y habilidades para la vida independiente.
- Instrucción en autodefensa (por ejemplo: aprender a defenderse y pedir lo que necesita).
- Los términos que puede escuchar que usa el personal de la escuela incluyen Rehabilitación Vocacional y Plan Individualizado para el Empleo (IPE).

Resumen de Desempeño

Cuando un estudiante con una discapacidad se gradúa de la escuela secundaria con un diploma regular o al final del año escolar cuando el estudiante cumple 21 años (lo que ocurra primero), la escuela debe proporcionarle al estudiante un Resumen de Desempeño (SOP) que presente el desempeño funcional y el logro académico del estudiante. Incluirá recomendaciones sobre cómo ayudar al estudiante a alcanzar sus metas después de la escuela secundaria o la finalización de la escuela. Es una buena práctica comenzar el desarrollo del SOP lo antes posible. El estudiante debe recibir el SOP al graduarse de la escuela secundaria con un diploma regular o al final del año escolar cuando el estudiante cumpla 21 (lo que ocurra primero). El IEP final del estudiante y los informes periódicos de progreso del IEP son recursos útiles para desarrollar el SOP.

Usted y/o el estudiante pueden optar por no contarles (o divulgar) a otros sobre su discapacidad. El SOP está escrito de manera que refleje las fortalezas, debilidades y necesidades del estudiante. El SOP puede proporcionar la evidencia necesaria para recibir adaptaciones u otra asistencia en la universidad, escuela técnica, escuela vocacional o empleo.

Para una discusión sobre si divulgar o no una discapacidad, vea "Divulgación de una discapacidad en los Recursos".

Ayuda para los padres

Tanto usted como la escuela comparten la educación del estudiante. Si usted o la escuela tienen problemas o inquietudes sobre la educación del estudiante, usted y el maestro del estudiante deben discutir abiertamente los problemas. Si no está satisfecho con lo que la escuela le dice, comuníquese con el director de educación especial del distrito escolar. Si usted tiene diferencias mayores que no se pueden resolver a través del proceso normal de reunión del IEP, puede solicitar una mediación, presentar una queja formal o solicitar una audiencia de debido proceso a través del Departamento de Educación del Estado de Kansas (KSDE). Hay más información disponible en la Guía para Padres de Estudiantes de Educación Especial del KSDE, que puede encontrar siguiendo el enlace en la sección de Recursos de este documento.

Se recomienda que participe activamente en la educación del estudiante y hay agencias que pueden ayudarle cuando tenga preguntas o necesite que alguien lo apoye en las reuniones del Equipo del IEP. Families Together, Inc trabaja con padres y jóvenes en edad de transición al proporcionar una comprensión de los requisitos de educación especial. Families Together también puede proporcionarle recursos, así como capacitación desarrollada para padres.

Otra agencia que puede responder preguntas y brindar apoyo a los padres es el Kansas Disability Rights Center. Proporcionan apoyo de defensoría basado en la ley para personas con discapacidades y aseguran que se hayan seguido los derechos de los padres y el estudiante.



Recursos

Nota: Cada recurso descrito a continuación también está vinculado a un código QR. Se puede acceder al código QR escaneando el código con la cámara de su teléfono o mediante la aplicación QR.



Tecnología de Asistencia para Residentes de Kansas (ATK)

<https://atk.ku.edu>

ATK conecta a personas con discapacidades y condiciones de salud de todas las edades con la tecnología de asistencia que necesitan para aprender, trabajar, jugar y participar en la vida comunitaria de manera segura e independiente.



Trazando el curso de la vida

<https://www.lifecoursetools.com>

Charting the LifeCourse está diseñado para ser utilizado para su propia vida, para los miembros de su familia o en el trabajo que realiza. El marco y las herramientas lo ayudarán a organizar sus ideas, visión y metas, así como a resolver problemas, navegar y abogar por apoyos.



Centro de Derechos para Discapacitados de Kansas (DRC)

<https://www.drckansas.org>

DRC es el Sistema de Protección y Defensa para Kansas. El DRC tiene abogados y defensores que ayudan con asuntos de defensa de los derechos de las personas con discapacidad basados en la ley.

Teléfono: (877) 776-1541



Families Together Inc.

<https://families.togetherinc.org>

Centro de Capacitación e Información para padres que ofrece una amplia gama de servicios y apoyos para familias.

Garden City - Teléfono: (888) 820-6364

Topeka - Teléfono: (800) 264-6343

Wichita - Teléfono: (888) 815-6364



Construyendo el Sueño: Servicios de Transición y el IEP

<https://families.togetherinc.org/transition-to-adulthood>



iTransición

<http://www.itransitionks.org>

Una aplicación basada en la web donde los estudiantes recibirán un borrador de plan de transición personalizado después de responder una breve encuesta.



Comisión de Kansas sobre Asuntos de Discapacidad (KCDC)

<https://kcdinfo.ks.gov/>

KCDC proporciona información al público (comunidades y personas) con discapacidades sobre empleo (trabajo), escuela (para trabajar o transición), hogar, juegos/comunidad, problemas juveniles e historial de discapacidades.

Teléfono: (800) 295-5232

TTY de voz: 711



Mapas de Servicios para Discapacitados de KCDC

[https://kcdinfo.ks.gov/recursos/mapas de servicios](https://kcdinfo.ks.gov/recursos/mapas-de-servicios)

KCDC le dice qué servicios están disponibles en un área en particular de Kansas.



Departamento de Servicios para Personas Mayores y Discapacitadas de Kansas (KDADS)

[https://kdads.ks.gov/commissions/home-community-based-services-\(hcbs\)](https://kdads.ks.gov/commissions/home-community-based-services-(hcbs))

Teléfono: (785) 368-6246



Centros Comunitarios de Salud Mental (CMHC)

<https://www.kdads.ks.gov/commissions/behavioral-health/services-and-programs/community-mental-health-centers>

Encargado por ley de proporcionar la red de seguridad de servicios públicos de salud mental basados en la comunidad. Además de al proporcionar la gama completa de servicios clínicos para pacientes ambulatorios, los 26 CMHC de Kansas brindan servicios integrales de rehabilitación de salud mental, como rehabilitación psicosocial, apoyo y tratamiento psiquiátrico comunitario, apoyo entre pares, manejo de casos y atención asistida.

Teléfono: (785) 368-6246



Organizaciones Comunitarias para Discapacidades del Desarrollo (CDDO)

<https://www.kdads.ks.gov/docs/default-source/CSP/HCBS/I-DD/cddo-map9acd5ea0172e66d690a7ff00009edf98.pdf?sfvrsn=0>

Las CDDO son el único punto de entrada para que una persona o familia obtenga servicios (es decir, administración de casos específicos) a través del sistema de discapacidades del desarrollo en Kansas. Las CDDO son responsables de determinar si una persona califica para los servicios, trabajando con la persona y/o la familia o tutor de la persona en la elección de opciones de servicio y remitir a esas personas a otras agencias si se necesitan apoyos adicionales. Se recomienda que el equipo del IEP comience la discusión sobre el acceso a los servicios antes de los 14 años de edad.



Departamento de Educación del Estado de Kansas

<https://www.ksde.org>

Educación Especial y Servicios de Títulos

Teléfono (solo residentes de Kansas): 1-(800) 203-9462 o (785) 291-3097



Manual del Proceso de Educación Especial de Kansas

<https://www.ksde.org/Default.aspx?tabid=598>



Guía para Padres sobre Educación Especial en Kansas (2020):

<https://www.ksde.org/Portals/0/SES/pubs/ParentGuideToSpecialEducation.pdf>



Derechos de los Padres en la Educación Especial - Garantías Procesales (2020)

<https://www.ksde.org/Agency/Division-of-Learning-Services/Special-Education-and-Title-Services/Special-Education/Special-Educación-Avisos-Formularios>

Servicios de Carrera, Estándares y Evaluación

EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL



Planes de Estudio Individuales

<https://www.ksde.org/Agency/Division-of-Learning-Services/Career-Standards-and-Assessment-Services/Content-Area-F-L/>
Planes de estudio individuales para estudiantes IPS



Itinerarios de Educación Técnica Profesional

<https://www.ksde.org/Agency/Division-of-Learning-Services/Career-Standards-and-Assessment-Services/CSAS-Home/Career-Técnico-Educación-CTE>



Guía de Aprendizaje basado en el Trabajo

https://www.ksde.org/Portals/0/CSAS/CSAS%20Home/CTE%20Home/Kansas%20Work-Based%20Learning_Personalized%20Aprendizaje%20Plan.pdf



Departamento de Salud y Medio Ambiente de Kansas (KDHE)/KanCare y Medicaid

<https://www.kdhe.ks.gov/159/Division-of-Health-Care-Finance>

Departamento de Salud y Medio Ambiente de Kansas (KDHE)/KanCare y Medicaid: La División de Finanzas para el Cuidado de la Salud (DHCF) es responsable de comprar servicios de salud para niños, mujeres embarazadas, personas con discapacidades, las personas de edad avanzada y los ancianos a través del programa Medicaid, el Programa de Seguro Médico para Niños (CHIP) y el programa MediKan financiado por el estado.

Teléfono: (800) 792-4884



Keys for Networking

<https://www.keys.org>

Centro de Recursos de Información Estatal para padres y niños que tienen trastornos emocionales graves.

Teléfono: (785) 233-8732



Página de Facebook

<https://www.facebook.com/keys4networking>



K-Loan

<http://k-loan.net>

K-Loan ofrece préstamos a largo plazo a prestatarios elegibles para equipos de tecnología de asistencia.

Teléfono: (620) 421-6554 o Línea gratuita: 1-(866) 465-2826



Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Transición: El Colaborativo (NTACT:C)

<https://www.transitionta.org>

El centro nacional proporciona recursos de transición secundaria, prácticas efectivas y kits de herramientas en una amplia variedad de temas relacionados con la transición.



Consejo Estatal de Vida Independiente de Kansas (SILCK)

<http://silck.org/>

Organización estatal de centros de vida independiente de Kansas.



Coalición de Transición

<https://transitioncoalition.org>

Brinda oportunidades de desarrollo profesional para la transición secundaria y la preparación universitaria y profesional de jóvenes con discapacidades y es socio de NTACT.



Cronograma de Transición-Pasaporte a la Independencia

https://kcdinfo.ks.gov/docs/default-source/default-document-library/passport-to-independence-timeline.pdf?sfvrsn=952c967_0

El Cronograma de Transición proporciona información básica sobre actividades para ayudar a un estudiante a obtener una carrera que lo respalde en la vida. Esta línea de tiempo está dirigida a padres/tutores, pero también puede ser utilizada por estudiantes y educadores.



Empleo



Departamento de Niños y Familias de Kansas/Rehabilitación Vocacional

<http://www.dcf.ks.gov/services/rs/pages/employment-services.aspx>

"Los servicios de Rehabilitación Vocacional (RV) son la piedra angular de nuestros esfuerzos para capacitar a los habitantes de Kansas con discapacidades para que tengan un empleo remunerado y sean autosuficientes".

(866) 213-9079



Servicios de Rehabilitación Vocacional

<https://www.drckansas.org>

Ayuda a las personas con discapacidades a lograr un empleo competitivo e integrado. Propociona servicios a estudiantes con discapacidades durante su transición de la escuela secundaria al empleo y la vida independiente. Si ha solicitado o está recibiendo servicios de RV y se le han negado los servicios o tiene inquietudes sobre los servicios de RV que está recibiendo, comuníquese con el Centro de Derechos para Discapacitados de Kansas (DRC). Además de ser el Sistema de Protección y Defensa para los residentes de Kansas con discapacidades, el DRC también es el Programa de Asistencia al Cliente (CAP). Como el CAP, RDC Kansas proporciona defensoría y representación a solicitantes o destinatarios de servicios de RV.

Divulgar la Discapacidad



El 411 sobre Divulgación de Discapacidad: Un libro de trabajo para Jóvenes con Discapacidades

<http://www.ncwd-youth.info/publications/the-411-on-disability-disclosure-a-workbook-for-youth-with-disabilities/>

Por la Colaboración Nacional sobre la Fuerza Laboral y la Discapacidad para los Jóvenes.



Divulgación de Discapacidad 411 (video de YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=iMb5aURm81s>



Juventud, Divulgación y el Lugar de Trabajo Por Qué, Cuándo, Qué y Cómo

<https://www.dol.gov/odep/pubs/fact/ydw.htm>

Servicios de transición antes del empleo (Pre-ETS)

Conjunto de servicios financiados por Rehabilitación Vocacional para estudiantes con discapacidades que aún están inscritos en la escuela.



Empleo en Kansas Primero
<https://kcdcinfo.ks.gov/employment-first>



KansasWorks
<https://www.kansasworks.com/ada/r/>
 Proporciona asistencia para encontrar empleo.
 (800) 255-2458



Centro de Asistencia Técnica para la Innovación de la Fuerza Laboral (WINTAC)
<http://www.wintac.org/topic-areas/pre-employment-transition-services>

Oportunidades educativas postsecundarias para estudiantes con discapacidades



Think College
<https://thinkcollege.net>

Una organización nacional dedicada a desarrollar, expandir y mejorar las opciones de educación superior inclusiva para personas con discapacidades intelectuales.



College Autism Spectrum (CAS)
<https://collegeautismspectrum.com>

Una organización independiente de profesionales cuyo propósito es ayudar a los estudiantes con espectro autista trastornos y sus familias. Se especializan en consejería universitaria (ayudar a los estudiantes a encontrar la universidad adecuada) y preparación para el trabajo/carrera (como el desarrollo de habilidades para entrevistas, trabajos y habilidades laborales).



Centro Nacional de Padres PACER sobre Transición y Empleo
<https://www.pacer.org/transition/learning-center/postsecondary/>

"Información de calidad sobre la transición para jóvenes con discapacidades en un formato que sea útil para las familias, los jóvenes y los profesionales".



Guía de Recursos para Estudiantes Universitarios (para Navegar la Transición de la Escuela Secundaria a la Universidad para Estudiantes con Discapacidades)
https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/s3-euw1-ap-pe-ws4-cws-documents.ri-prod/9781138934733/Student_Resource_Guide.pdf



Una Guía de Transición a la Educación Postsecundaria y el Empleo para Estudiantes y Jóvenes con Discapacidad (2020)
<https://sites.ed.gov/idea/idea-files/policy-guidance-transition-guide-postsecondary-education-employment-students-youth-disabilities-agosto-2020/>



Implicaciones al alcanzar la mayoría de edad



Resumen para Padres; Mayoría de Edad: Prepare a su hijo para tomar buenas decisiones
www.ncset.org/publications/viewdesc.asp?id=318

Publicación del Centro Nacional de Educación Secundaria y Transición.



Centro Nacional de Recursos para la Toma de Decisiones con Apoyo
<http://www.supporteddecisionmaking.org>

Glosario de Términos Relacionados con la Transición

Plan 504	Se desarrolla un Plan 504 para garantizar que un niño que tiene una discapacidad según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y asiste a una escuela primaria o secundaria reciba adaptaciones que garanticen el éxito académico del estudiante y el acceso al entorno de aprendizaje de educación general. Comuníquese con el coordinador 504 de su distrito escolar o puede obtener más información en la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos al (206) 607-1600, TDD: 1-(800) 877-8339 o visite https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html .
Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA)	Prohíbe la discriminación contra las personas con discapacidades en el empleo, el transporte, los alojamientos públicos, las comunicaciones y las actividades gubernamentales. La ADA también establece requisitos para los servicios de retransmisión de telecomunicaciones.
Prácticas profesionales	Trabajo remunerado o no remunerado relacionado con el comercio con un oficial calificado certificado para desarrollar habilidades ocupacionales relacionadas con la certificación comercial.
Evaluación (formal e informal)	La amplia variedad de métodos utilizados para evaluar, medir y documentar la preparación académica, los intereses, el progreso del aprendizaje y la adquisición de habilidades.
Clúster de Carreras	Estándares de cursos y programas de estudio para campos profesionales.
Exploración de Carrera	Aprender sobre uno mismo y el mundo del trabajo e identificar y explorar ocupaciones.
Preparación Profesional	Según lo definido por la Junta de Educación del Estado de Kansas, un graduado exitoso de la escuela secundaria tiene: <ul style="list-style-type: none">● Preparación académica.● Preparación cognitiva.● Habilidades técnicas.● Habilidades de empleabilidad.● Compromiso cívico para tener éxito en la educación postsecundaria, en el logro de una certificación reconocida por la industria o en la fuerza laboral, sin necesidad de remediación.
Habilidades de Preparación Profesional (Empleabilidad Habilidad)	Las habilidades no técnicas (por ejemplo, habilidades interpersonales, hábitos y rasgos personales, etc.), el conocimiento y la comprensión necesarios para obtener y mantener un empleo con éxito y participar de manera efectiva en el lugar de trabajo.
Recorridos Profesionales	Escuche y aprenda de las profesiones: experimente recorridos virtuales por la industria para explorar una variedad de opciones de carrera.
Organización Comunitaria para Discapacidades del Desarrollo (CDDO)	Una organización designada que ayuda a coordinar servicios y apoyos para personas con discapacidades intelectuales y de desarrollo para un área del estado.

Empleo Integrado Competitivo	El empleo integrado competitivo es un trabajo a tiempo completo o parcial que se compensa con un salario mínimo o superior; ofrece a una persona con discapacidad beneficios y oportunidades de avance comparables a los ofrecidos a los empleados en puestos similares; y se realiza en un entorno en el que la persona con discapacidad interactúa con personas sin discapacidades en la misma medida en que los empleados que no son personas con discapacidades y que se encuentran en puestos comparables interactúan con estas personas. Los empleos con salarios submínimos o los "talleres especiales" no son empleos integrados competitivos. Bajo la ley de Empleo Primero de Kansas, el empleo integrado competitivo debe considerarse como la primera opción en los planes de transición.
Tutela	En lo que respecta a la planificación de la transición, el equipo del IEP debe considerar primero alternativas menos restrictivas a la tutela. El proceso por el cual una persona designada por el tribunal para tomar una decisión legal que afecte las finanzas y el patrimonio (personal y real propiedad) de otra persona. Para obtener más información sobre alternativas a la tutela (como Poderes Notariales Duraderos o Toma de Decisiones con Apoyo), revise esta información del Centro de Derechos de los Discapacitados de Kansas. http://drckansas.org/GCAalternatives
Planes de Estudio	El término "planes de estudio" es una descripción actual de los cursos y/o actividades para lograr las metas deseadas del estudiante para después de la escuela secundaria, desde el año actual hasta el año de salida anticipado del estudiante.
Empleo Personalizado	Un proceso flexible diseñado para personalizar la relación laboral entre un candidato o empleado y un empleador de una manera que satisfaga las necesidades de ambos. Se basa en la identificación de las fortalezas, condiciones e intereses de un candidato a un puesto de trabajo y las necesidades comerciales de un empleador. Juntos, estos crean una coincidencia que da como resultado una posición personalizada.
Evaluación Vocacional Funcional	Una evaluación vocacional funcional es un proceso continuo que identifica los intereses profesionales de un estudiante, las aptitudes y habilidades relacionadas con el trabajo y la necesidad de capacitación.
Tutela	En lo que respecta a la planificación de la transición, el Equipo del IEP debe considerar primero alternativas menos restrictivas a la tutela. Proceso por el cual una persona designada por el tribunal toma una decisión legal que afecta las finanzas y el patrimonio (bienes personales e inmuebles) de otra persona. Para obtener más información sobre alternativas a la tutela (como Poderes Notariales Duraderos o Apoyo para la Toma de Decisiones), revise esta información del Centro de Derechos de los Discapacitados de Kansas. http://drckansas.org/GCAalternatives
Programa de Educación Individualizada (IEP)	El Programa de Educación Individualizado (IEP) se define como una declaración escrita para cada estudiante con alguna excepcionalidad, que describe el programa educativo de ese niño y se desarrolla, revisa y actualiza de acuerdo con las leyes y regulaciones de educación especial.
Plan de Apoyo Individual (ISP)	Un plan de servicios desarrollado en coordinación con un CDDO que establece objetivos específicos para desarrollar competencias y alcanzar metas personales en las áreas de participación comunitaria, vivienda, trabajo, escuela y tiempo libre, basado en esperanzas y sueños para el futuro, así como en una evaluación de las necesidades, preferencias y elecciones de vida del individuo.
Plan Individualizado de Empleo (IPE)	Un plan que se desarrolla e implementa de una manera que brinda a las personas elegibles la oportunidad de ejercer una elección informada al seleccionar un resultado de empleo, los servicios específicos de rehabilitación vocacional que se proporcionarán en virtud del plan, la entidad que proporcionará los servicios de rehabilitación vocacional y los métodos utilizados para adquirir los servicios.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)	Una ley federal que garantiza la educación especial a los niños con discapacidades elegibles.
Plan Individual de Estudios (IPS)	Un plan de varios años desarrollado por los estudiantes en colaboración con maestros, consejeros y padres, como una forma de ayudarlos a planificar sus experiencias educativas desde la educación media a secundaria y postsecundaria para ayudarlos a alcanzar sus metas profesionales.
Entrevistas Informativas	Una conversación informal con alguien que trabaje en un área que le interese y que le brinde información y consejos sobre un posible lugar de trabajo futuro.
Pasantías	Acuerdos formales en los que a un joven se le asignan tareas específicas en un lugar de trabajo durante un período de tiempo predeterminado. Puede ser remunerado o no, según la naturaleza del acuerdo con la empresa y la naturaleza de las tareas.
Observación de Puestos	Visita concertada para observar a una persona en un trabajo o tipo de trabajo específico. Esto generalmente implica un trabajo previo para tomar conciencia de las responsabilidades laborales y desarrollar un conjunto de preguntas/observaciones que se utilizarán durante la observación.
Aprendizaje del Trabajo	Trabajo de un joven que no beneficia materialmente al empleador, pero le permite pasar un tiempo significativo en un entorno laboral para aprender aspectos de posibles tareas laborales y "habilidades blandas" requeridas en el lugar de trabajo.
Carrera en Kansas Navegador	Una herramienta de búsqueda gratuita para buscar rápidamente programas y oportunidades de capacitación disponibles en las instituciones públicas de educación superior de Kansas. La base de datos incluye información presentada por las instituciones de educación superior del estado, que puede no incluir todos los programas ofrecidos en todas las ubicaciones (incluidos los campus en línea o satélites). https://kscareernav.gov/
Metas Postsecundarias Mensurables (MPG)	Las metas postsecundarias identifican las metas a largo plazo del estudiante para vivir, trabajar y aprender como adulto. Las metas postsecundarias proyectadas en el IEP del estudiante establecen una dirección para que la escuela, el estudiante, la familia del estudiante y cualquier agencia participante trabajen para recomendar actividades de transición para el estudiante.
Simulacro de Entrevista	Simula una entrevista real con fines formativos.
Capacitación en el Trabajo	Capacitación que se brinda a un empleado en su lugar de trabajo mientras realiza el trabajo para el que está siendo entrenado.
Planificación Centrada en la Persona (PCP)	Un proceso que empodera a los estudiantes para que sepan que las posibilidades de sus metas pueden convertirse en realidades de su futuro. A través de ejercicios estructurados que se centran en las fortalezas y preferencias de los estudiantes, ayuda al equipo a desarrollar una instantánea del estudiante y sus esperanzas y sueños para el futuro. Hay varios tipos de herramientas de PCP (por ejemplo, MAPAS, Marco del Curso de la Vida, Planificación Esencial del Estilo de Vida y Planificación del Futuro Personal). Cada una tiene estrategias únicas de recopilación de información. Todas se basan en la acción y se centran en los dones y deseos del estudiante para el futuro. La información recopilada en la PCP puede usarse para ayudar a desarrollar los servicios de transición descritos en los IEP para estudiantes con discapacidades.
Preparación para las prácticas profesionales	Servicios y programas diseñados para preparar a las personas para ingresar y tener éxito en Programas de Aprendizaje Registrados; tienen una asociación documentada con un patrocinador del programa de Aprendizaje Registrado y, juntos, amplían las oportunidades profesionales del participante con capacitación basada en la industria junto con instrucción en el aula.

Plan de Servicio Centrado en la Persona	¿Su hijo recibe servicios a través del Departamento de Servicios para Personas Mayores y Discapacitadas de Kansas (KDADS) como parte de una Exención de Servicios Basados en el Hogar y la Comunidad (HCBS)? El siguiente artículo es el primero de una serie de cuatro partes. La Parte 1 incluye una descripción general del Plan de Servicio Centrado en la Persona, cómo afecta a su hijo con discapacidad, su papel en este proceso y qué esperar a través del desarrollo e implementación de un Plan de Servicio Centrado en la Persona.
Project SEARCH (Búsqueda de Proyectos)	Una asociación entre VR, una empresa y un distrito escolar del área, este programa de un año de escuela a trabajo está dirigido por empresas y se lleva a cabo completamente en el lugar de trabajo. La experiencia incluye una combinación de instrucción en el aula, exploración profesional y capacitación práctica a través de rotaciones en el lugar de trabajo.
Servicio Social	Servicio voluntario formal en un programa estructurado de servicio comunitario con el propósito de contribuir a la comunidad, aprender habilidades blandas, incluido el seguimiento de los compromisos y tomar instrucciones en un entorno comunitario.
Inventarios de Habilidades	Cuestionarios o informes que contengan información sobre conocimientos, destrezas, habilidades y experiencias del alumno.
Resumen de Desempeño (SOP)	Un resumen de los logros académicos y el desempeño funcional del niño, que incluye recomendaciones sobre cómo ayudar al niño a alcanzar sus metas postsecundarias.
Apoyo para la Toma de Decisiones	Proceso que permite a las personas con discapacidades tomar decisiones sobre sus propias vidas con el apoyo de un equipo de personas, como amigos, familiares y profesionales de confianza.
Empleo con Apoyo	Trabajo competitivo en un entorno de trabajo integrado en la comunidad para personas con discapacidades graves que necesitan servicios de apoyo continuos para aprender y realizar el trabajo.
Servicios de Transición	Los servicios de transición son un conjunto coordinado de actividades que promueven el movimiento de la escuela a actividades posteriores a la escuela, como educación postsecundaria, capacitación vocacional, empleo, servicios para adultos, vida independiente y participación comunitaria.
Rehabilitación Vocacional (<i>Rehabilitación RV o Vocacional</i>)	Rehabilitación vocacional es una agencia estatal que proporciona una variedad de servicios diseñados para ayudar a las personas con discapacidades a ingresar o regresar al trabajo. Cualquier solicitante o participante de los servicios de RV, a quien se le hayan negado los servicios o tenga inquietudes sobre los servicios de RV que está recibiendo, puede comunicarse con el Centro de Derechos para Discapacitados de Kansas (DRC). Además de ser el Sistema de Protección y Defensa para los Habitantes de Kansas con discapacidades, DRC también es el Programa de Asistencia al Cliente (CAP). Como CAP, DRC Kansas brinda defensa y representa a los solicitantes o destinatarios de los servicios de realidad virtual. www.drckansas.org .
Experiencia Laboral	Una oportunidad para que un estudiante adquiera habilidades prácticas y comprensión de un entorno laboral; podría ser remunerado o no remunerado.
Muestreo de Trabajo	Trabajo no remunerado con el propósito de exponerse a diferentes entornos laborales, lo que permite a los jóvenes dedicar un tiempo significativo para aprender aspectos de posibles tareas laborales y habilidades de empleabilidad requeridas en el lugar de trabajo. Apoyos y adaptaciones potenciales podría ser identificados.
Aprendizaje Basado en el Trabajo	Una oportunidad de aprendizaje extendida para que los estudiantes experimenten el mundo laboral adulto a través de aprendizaje del trabajo, pasantías remuneradas o no remuneradas o empleo real realizado en cooperación con una escuela. Los programas de aprendizaje basados en el trabajo siguen las pautas establecidas, incluidos los acuerdos de capacitación y las garantías de cumplir con las leyes estatales y federales sobre trabajo infantil y leyes laborales.

Para más información, póngase en contacto con:

Stacie Martin
Consultora de Programas de
Educación, Servicios de Educación
Especial y Títulos (785) 296-6855
smartin@ksde.org



Departamento de Educación del Estado de
Kansas 900 SW Jackson Street, Suite 102
Topeka, Kansas 66612-1212

www.ksde.org